



LATVIJAS REPUBLIKA
VENTSPILS NOVADS
TĀRGALES PAMATSKOLA

“Tārgales skola”, Tārgales pagasts, Ventspils novads, LV-3621, reģ. Nr.90000052035, tālr./fakss 63620504, 63620503,
e-pasts targalespsk@ventspilsnd.lv
www.targalespamatskola.lv

Tārgales pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils novada Tārgalē 2023.gada oktobrī

(vieta, datums)

APSTIPRINU

Tārgales pamatskolas direktore Ilze Judzika

SASKAŅOTS

*Ventspils novada domes priekšsēdētāja pirmais vietnieks
Guntis Mačtams*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_1354	27.06.2019	65	73
Pamatizglītības programma	21011111	V_1355	27.06.2019	126	130
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_336	08.10.2015	18	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_1356	27.06.2019	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	V_5023	24.08.2021	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)-
iestājušies skolā 7, izstājušies 3 izglītojamie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-
iestājušies skolā 6, izstājušies-5 izglītojamie, no tiem 2 mainījuši skolu, lai mācītos atbilstošā speciālās izglītības programmā, 2- turpina mācības tālmācības skolā, 1- turpina mācības tuvāk dzīvesvietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Atbalsta personāls strādā nepilnu slodzi (psihologs 0,5, karjeras konsultants-0,22, logopēds- 0,48, speciālās izglītības pedagogs- 0,2, pedagoga palīgs-0,58, sociālais pedagogs-0,5, bibliotekārs-0,3, medmāsa- 0,9 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** –Skola, kas attīsta izglītojamo spējas drošā, uz attīstību vērstā vidē, sniedzot atbalstu katra individuālai izaugsmei.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** –Radošs, zinātkārs, mērķtiecīgs un atbildīgs bērns atbalstošā skolas vidē.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cieņa, atbildība, radošums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību pieeja un skolotāju sadarbība	Kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana pirmsskolā un 1.-9.klasē. Datu pilnvērtīga izmantošana izglītības iestādes darba plānošanā, uzkrāto datu analīze.	Sasniegts.
	85% pedagogu iesaistās metodiskā darba grupu darbā un pieredzes apmaiņā. 90% 4.-9.klašu skolēni izvirza mācīšanās mērķus un analizē sasniegtos rezultātus.	Sasniegts. Daļēji sasniegts. Apmēram 70% skolēnu izvirza mācīšanās mērķus.
Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei	Nodrošināts atbilstošs un individualizēts atbalsts katra izglītojamā izaugsmei.	Sasniegts.

	Mācību procesā nodrošināta individualizēta un diferencēta pieeja.	
	90% skolēni aptaujās norāda, ka skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. 80% skolēnu aptaujās norāda, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei.	Sasniegts. 88% skolēnu aptaujās norāda, ka skolā jūtas droši. 89% skolēnu norāda, ka jūtas piederīgi skolai.

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo labizjūtas un skolas mikroklimate uzlabošana	Skolā ir ieviesta un sekmīgi darbojas antibulinga programma “KiVa”, skola ir šīs programmas pilotskola.	
	Aptaujās tiek konstatēts, ka vismaz par 5% samazinājušies bulinga gadījumi skolā.	
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide	Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi sadarbojas, organizējot lasītprasmes pilnveides pasākumus.	
	Par 10% palielinājies to skolēnu skaits, kas līdzdarbojas programmā “Bērnu žūrija”.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts individuāls darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogam, skolēnam, atbalsta personālam, vecākiem. Skolēniem, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas tiek nodrošinātas 3 individuālās nodarbības nedēļā. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošinātas individuālās nodarbības programmā “Pumpurs”.	Rast iespēju nodrošināt individuālās nodarbības skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem arī bez projekta “Pumpurs” līdzekļiem.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
Mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri	

norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai. Lielākoties skolu maina izglītojamie, kuri maina dzīvesvietu.	
No 2022.gada skolā strādā karjeras konsultants (0,2 likmes). Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. Karjeras izglītība tiek īstenota karjeras konsultācijās, klases stundās, mācību stundās un ārpusklases pasākumos, piemēram Karjeras nedēļā.	Palielināt karjeras konsultanta slodzi, lai paplašinātu izglītojamiem karjeras konsultāciju pieejamību.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju un datus par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti (veic skolas vadība). 2.semestrī 95% pedagogu veic savstarpējo stundu vērošanu, sniedz atgriezenisko saiti, gūst pieredzi.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitoringa sistēmu skolā.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi (75% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka skolēniem saprotamus mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Mācību stundai ir skaidri saskatāms didaktiskais modelis (visbiežāk- trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija), skolotājs pamato modeļa izvēli konkrētai klasei. Pedagogi palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi, kuri virzīti uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta skolēna prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes.	Palīdzēt 25% pedagogu efektīvas mācību stundas īstenošanai, veidojot mācīšanās grupas kādam aktuālam problēmjautājumam un tā risināšanai vai novēršanai.

Skolēnam ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	
70% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas darba diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī skolēnu mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, vides pielāgojumus). Izglītības process lielākoties ir skolēncentrēts.	
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot mācību satura apguvi. Attālinātajās mācībās tiek pielāgots mācību priekšmetu stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti skolēniem, ņemot vērā skolēnu mācīšanās vajadzības. Skolēniem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana ir objektīva.	
Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras radušās mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.	2023./2024. mācību gadā veikt papildinājumu "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā" 1. pielikumā, norādot vienotus procentus STAP vērtēšanā sākumskolā.
Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, speciālām vajadzībām , vai talantīgiem skolēniem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, sadarbojoties ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Reizi semestrī pedagogu sanāsmē izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	Ar skolēnu, kuriem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts, individuālajiem plāniem un attīstības dinamiku aktīvāk jāiepazīstina šo skolēnu vecākiem(kas bija ierobežots covid laikā).
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Tiek licenzētas tās programmas, kuras nepieciešamas vietējai kopiena. Piemēram, divās no izglītības programmām mācās tikai pa 1 izglītojamajam, taču tās tiek realizētas, jo tāds ir izglītojamo ģimeņu pieprasījums.</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Organizēt fokusgrupu diskusijas, lai aktualizētu izglītības iestādes mērķus un sasniedzamos rezultātus.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (85%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam</p>	

mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Ir atbalsta personāls, pedagogiem nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Skolēnam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš divas reizes mācību gadā tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar skolēna vecākiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

ERASMUS+ projekts “Esi radošs, esi inovatīvs” (“Be Creative, Be Innovative”) (Līguma nr. 2020-1-BG01-KA229-079079_4)

Bulgārijas koordinētajā skolu partnerības projektā Tārgales pamatskola piedalās kā partneri kopā ar dalībniekiem no Polijas, Portugāles, Rumānijas un Spānijas. Projekta laiks ir no 01.09.2020.-31.08.2022, bet Covid-19 ierobežojumu dēļ, projekts pagarināts par 1 gadu.

Projekts veido mijiedarbību starp studentiem un ekspertiem, skolām un uzņēmumiem, pilnveidojot skolēnu sociālās prasmes, piemēram, toleranci, empātiju, sadarbību, kas nepieciešama veiksmīgai komunikācijai ne tikai skolā, bet arī visās viņu nākotnes sociālajās jomās. Starpkultūru dialogs un ideju apmaiņa ar studentiem no citām Eiropas valstīm veicina studentu svešvalodu prasmju attīstību un piederības sajūtu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti sadarbības līgumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mērķtiecīgi tika domāts par pasākumu integrēšanu mācību procesā, akcentējot caurviju prasmes: jaunradi, sadarbību, pilsonisko līdzdalību.

Jēgpilni visa mācību gada garumā klašu audzinātāju vadībā izmantots projekta “Latvijas Skolas soma” finansējums, integrējot pasākumus mācību procesā (dodoties ekskursijās, iepazīstot Latvijas kultūrvēstures objektus, gūstot kultūrpieredzi muzejos, teātrī u.c.).

Tika atbalstīta skolēnu pašpārvaldes darbība un pieredzes popularizēšana, kur katram skolēnam bija iespēja izmēģināt savas spējas un kļūt par rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.

Skolēni tika iesaistīti interešu izglītības programmās, kurās bija iespēja radoši darboties ārpus stundu darba, attīstīt savas spējas, talantus, radošo potenciālu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu rezultāti 2021./2022.m.gadā

Konkurss, olimpiāde	Klašu grupa	Vieta
Latviešu valodas un literatūras starpnovadu olimpiāde Dalība valsts latviešu valodas olimpiādē	9.klase	1.vieta 2.vieta
Vēstures starpnovadu olimpiāde	9.klase	Atzinība Atzinība
Matemātikas olimpiāde (novada)	5.klase 7.klase	1.vieta 2.vieta
Vizuālās mākslas olimpiāde (novada)	2.klase 4.klase 8.klase 9.klase	2.vieta 3.vieta 1.vieta 2.vieta 2.vieta 3.vieta
Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde (novada)	7.klase 9.klase	1.vieta 1.vieta 1.vieta
Angļu valodas olimpiāde (novada)	8.klase	3.vieta

Lai motivētu skolēnus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, reizi gadā Tārgales pamatskola rīko olimpiāžu, konkursu dalībnieku, viņu vecāku, skolotāju godināšanas pasākumu. Notiek arī Ventspils novada olimpiāžu uzvarētāju godināšanas pasākums, kuru organizē Ventspils novada Izglītības pārvalde.

6.2. Izglītības iestādes izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

	2021./2022.māc.g.	2022./2023.māc.g.
Latviešu valoda	68%	57%
Matemātika	63%	34%
Angļu valoda	70%	71%

	2022./2023.māc.g.	Valstī vidēji
Latviešu valoda	57%	58%
Matemātika	34%	51%
Angļu valoda	71%	67%

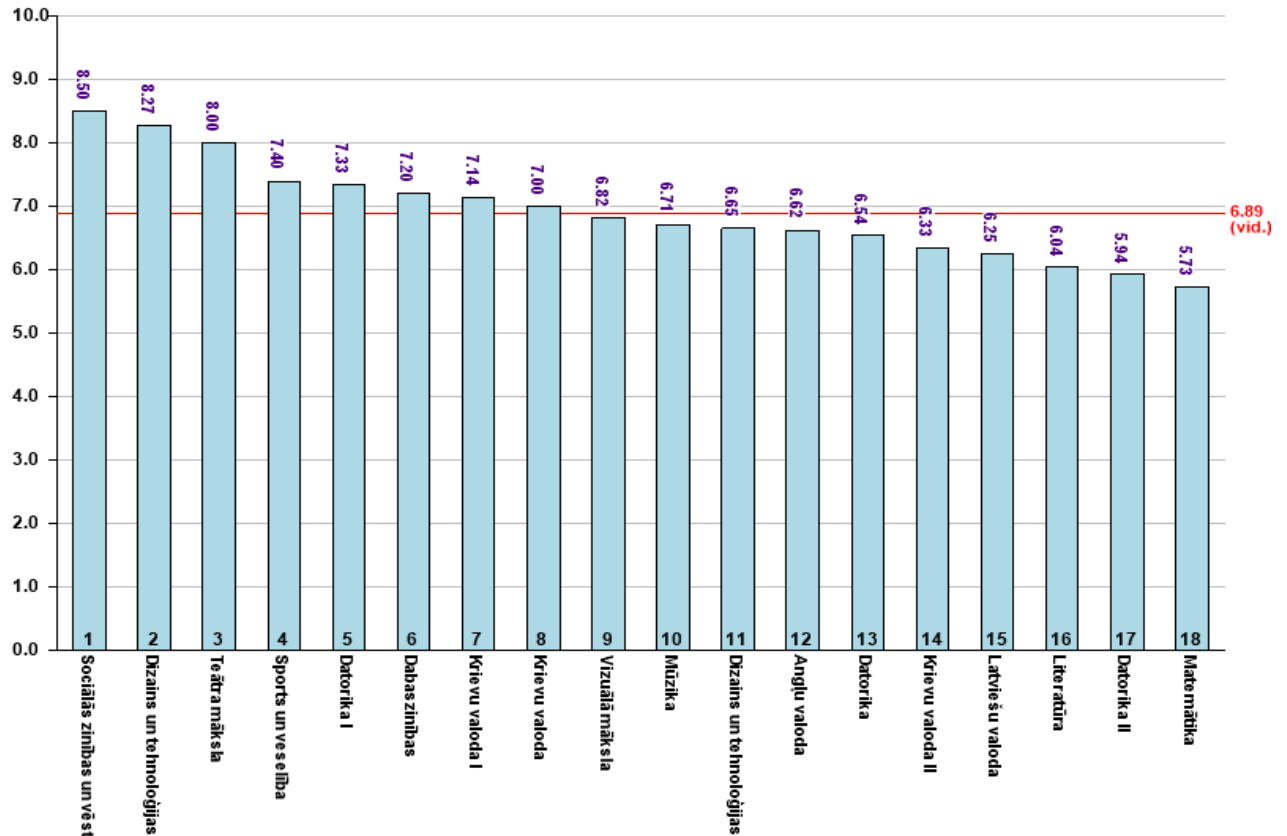
2022./2023.mācību gadā paaugstinājušies vērtējumi valsts centralizētajā eksāmenā angļu valodā, kas ir par 1 % augstāki kā iepriekšējā gadā un 4% augstāki kā valstī, taču pazeminājušies ir rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un matemātikā. Matemātikā pamazinājums ir būtisks.

2023./2024.mācību gadā plānots piešķirt papildus fakultatīvus matemātikas apguvei un dalīt klases grupās matemātikas stundās.

2023./2024.mācību gadā tiks veikti monitoringa darbi 1.klasē, uzsākot mācības, kā arī 4.un 7.klasē matemātikā.

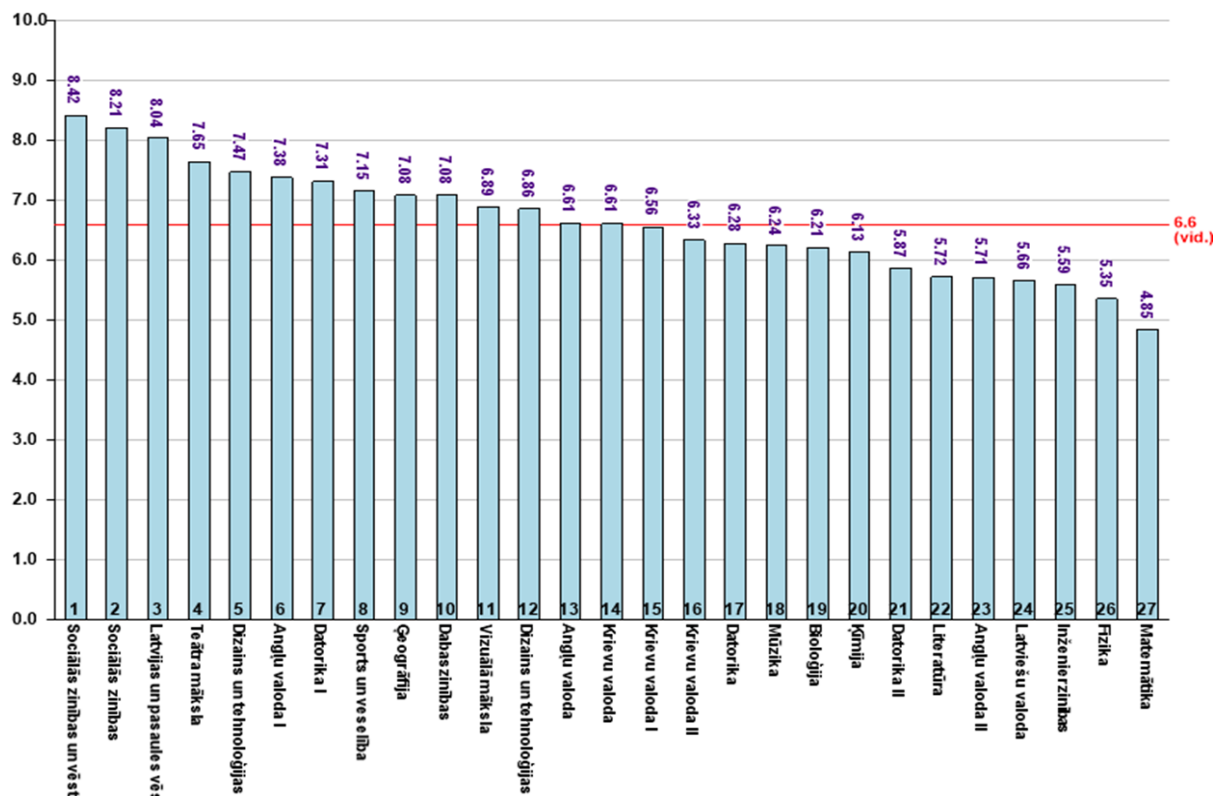
6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie vērtējumi 2022./2023.mācību gadā pa priekšmetiem 4.-6.klasē



Vidējais vērtējums 2022./2023.mācību gadā 4.-6.klasē bija 6,89 balles.

Vidējie vērtējumi 2022./2023.mācību gadā pa priekšmetiem 7.-9.klasē



Vidējais vērtējums 2022./2023.mācību gadā 7.-9.klasē bija 6,6 balles.